



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №25 г. Братска»
665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,
E-mail: format251@yandex.ru

Рассмотрена и принята:
на заседании МО
учителей
протокол № _____
от «__» _____ 2023г.

Согласована:
Методическим советом
протокол № _____
от «__» _____ 2023г.

Утверждена:
Директор школы
_____ И.В. Трифонова
«__» _____ 2023г.

Программа
учебного предмета «Речевая практика»
1-4 класс 1 вариант
(на срок реализации)

г. Братск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №25 г. Братска.
- По действующему СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о рабочей программе.

Реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС вариант 1.

Речь – это психический процесс познания и взаимодействия людей с окружающим миром, социумом. Поэтому «Речевая практика» является важным учебным предметом в обучении, становлении и социализации речи детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в силу ее недоразвития или системного нарушения.

Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения по предмету «Речевая практика» являются:

- совершенствование речевого опыта обучающихся;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- воспитание культуры речевого общения.
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика». Относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с УО (ИН). В соответствии с годовым учебным планом с 1 по 4 класс программа рассчитана на 270 часов в год. По классам распределяется в следующем объеме:

- 1 класс - 66 часов (по 2 часа в неделю) при 33 недельной нагрузки;
- 2 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
- 3 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
- 4 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю).

Основной формой организации учебного процесса является *урок*.

2. Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1-4 классах

1 класс

Аудирование и дикция.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Организация речевого общения

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

2 класс

Аудирование.

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи. Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни человека.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Я в мире природы»: «У меня есть щенки!».

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения.

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

3 класс

Аудирование и дикция.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни человека.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имениотчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин»,

«Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

Аудирование и дикция.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительности.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты.

Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни человека.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имениотчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) в предметной области «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1-4 классах относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения по классам:

1 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания (действия) по словесной инструкции учителя, повторяющиеся каждый день; - называть предметы, соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как доехать до школы/дома; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства

2 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; - называть предметы и соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

3 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; - называть предметы и соотносить их с картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; - высказывать свои просьбы и желания; - воспроизводить составленные рассказы с 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена

опорой на картинный или картинно-символический план.	ближайших родственников.
--	--------------------------

4 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

4. Тематическое планирование 1-4 классы

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела
1	10	«Школьная жизнь»
2	10	«Я и мои товарищи»
3	3	«Играем в сказку»
4	14	«Я за порогом дома»
5	10	«Я дома»
6	6	«Игры и игрушки»
7	8	«Мир природы»
8	6	«Чистота – залог здоровья»
Итого		66 ч.

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела
1	7	«Школьная жизнь»
2	12	«Играем в сказку»
3	9	«Я за порогом дома»
4	12	«Я дома»
5	7	«Я и мои товарищи»
6	9	«Мир природы»
7	8	«Игры детей»
8	3	«Любимое занятие»
9	1	«Итоговое занятие»

Итого	68ч.
--------------	------

3 класс

№	Кол-во часов	Название раздела
1	6	«Школьная жизнь»
2	14	«Я за порогом школы»
3	11	«Я и мои товарищи»
4	12	«Играем в сказку»
5	16	«Я дома»
6	9	«Мир природы»
итого		68

класс

№	Кол-во часов	Название раздела
1	14	«Я и мои товарищи»
2	14	«Я дома»
3	18	«Я за порогом дома»
4	9	«Играем в сказку»
5	6	«Мы писатели»
6	6	«Мы и природа»
7	1	«Итоговое занятие»
ИТОГО		68

Приложение 1.

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» 1-4 классы

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
	5ч	«Школьная жизнь»	
1	1	Давайте познакомимся. Первый день в школе.	Знакомство, слова приветствия, день знаний, школа
2	1	Давайте познакомимся. Наши имена.	школа, названия имен, правила при знакомстве
3	1	Где мы учимся. Школьный урок.	урок, перемена, звонок
4	1	Где мы учимся. Экскурсия по школе.	класс, названия разных кабинетов; столовая, библиотека, актовый зал и др.
5	1	Где мы учимся. Школьные кабинеты и учителя.	ученик, учитель, школьные правила
	6ч	«Я и мои товарищи»	
6	1	Школьный двор, его территории.	школьный двор, название территорий и частей школьного двора
7	1	Школьный двор. Правила поведения во время прогулки.	совместные игры
8	1	Школьный двор. Правила поведения на спортивной площадке.	спортивная площадка, названия спортивных сооружений

9	1	Знакомство во дворе. Настроение и намерения. Правила знакомства. Согласие и несогласие на знакомство.	слова для знакомства, приветствия, обращения и правила поведения. Названия настроений (грустное, веселое и др.). Правила поведения при отказе.
10	1	Знакомство во дворе. Правила вступления в игру, соблюдение правил игры и общения с разными детьми.	слова обращения для вступления в игру, спросить о правилах игры; можно подать руку для рукопожатия, смотреть в глаза, приветливо улыбаться. Поддержание беседы (младшие дети, старшие дети, взрослые).
11	1	Знакомство во дворе. Мимика и жесты. Проигрывание диалогов возможных ситуаций во дворе.	Проявление адекватной мимики, силы голоса и жестов при знакомстве; громкое обращение к ребятам, рукопожатие, приветливое выражение лица при знакомстве, грустное – при отказе ребят.
	3ч	Я за порогом дома	
12	1	Дорога домой. Домашний адрес.	близко, далеко, недалеко; многоэтажный дом, пятиэтажный дом, коттедж; кирпичный деревянный, панельный (из бетонных плит).
13	1	Дорога домой. Правила безопасного поведения на улице.	Службы помощи, свои Ф.И., дом. адрес, телефон родителей.
14	1	По дороге домой.	слова приветствие вначале и прощание в конце разговора разговор
	3ч	«Играем в сказку»	
14	1	Теремок. Просмотр и обсуждение сказки.	терем-теремок, герои
15	1	Теремок. Распределение ролей и проигрывание эпизодов сказки.	актеры, зрители, аплодисменты; настольный театр
16	1	Теремок. Проигрывание ролей с элементами драматизации.	костюмы, интонация, жесты, мимика
	11ч	«Я за порогом дома»	
17	1	Знакомство в гостях. К кому мы ходим в гости?	товарищ, знакомый, друг, подруга, одноклассник, родственник, бабушка, учитель слова приветствие и обращение по возрасту
18	1	Знакомство в гостях. К нам пришли гости.	слова приветствие мужчин и женщин, обращение
19	1	Слова приветствия и обращения при знакомстве.	вежливые слова и фразы приветствия: «проходите, пожалуйста», будьте добры», «помогите, пожалуйста снять...», «спасибо за помощь» и др.
20	1	Темы для разговора и развлечения	поддержание беседы Правильное

		разных гостей.	поведение при знакомстве со старшим по возрасту гостей
21	1	Провожаем гостей. Неудобные ситуации в гостях или с гостями. Проигрывание диалогов.	Правильное выхода из неудобной ситуации. Вежливые слова и фразы прощания.
21	1	Знакомство в гостях. К кому мы ходим в гости?	товарищ, знакомый, друг, подруга, одноклассник, родственник, бабушка, учитель слова приветствие и обращение по возрасту
23	1	Знакомство в гостях. К нам пришли гости. Проигрывание диалогов.	приветствие мужчин и женщин, обращение, правила встречи гостей и поведения с ровесниками, старшими, незнакомыми людьми
24	1	Покупка школьных принадлежностей. «Собираемся в канцелярский магазин»	канцелярия, канцелярский названия школьных принадлежностей, их назначение
25	1	Покупка школьных принадлежностей. Речевая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»	подбор точных признаков шк. принадлежностей
26	1	Культура покупателя и продавца.	обобщенное понятие, правила вежливого тона с продавцом
27	1	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник»».	названия школьных принадлежностей, их назначение, обобщенное понятие
	5ч	«Школьная жизнь»	
28	1	Новогодние чудеса. Готовимся к празднику.	название праздников, Новый год. Традиции нов.года.
29	1	Мы идем на праздник.	подарки, фейерверк, дед Мороз, Снегурочка, хоровод.
30	1	Новогодние приглашения.	приглашение, письмо, слова приветствия
31	1	Новогодние поздравления. Составление рассказа «Письмо Деду Морозу».	Пожелания, адресат. Разучивание 4 строчки стихотворения.
32	1	Слушание и разучивание новогодней песенки «В лесу родилась елочка...»	слова Песни Р. Кудряшовой, муз. Л. Бекмана
	4ч	«Я и мои товарищи»»	
33	1	Зимняя одежда и обувь. Различение.	зимняя одежда и обувь
34	1	Собираемся на прогулку.	прогулку
35	1	Зимняя прогулка. Опасности на прогулке зимой.	зимняя прогулка
36	1	Зимняя прогулка. Опыты со снегом.	опыты со снегом.
	6ч	«Игры и игрушки»	
37	1	В магазине игрушек. Игрушки.	названия игрушек, обобщённое понятие, классификация

38	1	Правила обращения с игрушками	Правила обращения с игрушками
39	1	Моя любимая игрушка. Составление описательного рассказа по плану.	детские увлечения
40	1	Моя любимая игрушка. Проигрывание диалогов.	описание
41	1	Магазин игрушек. Проигрывание диалогов «Мне понравилась игрушка»	продавец, покупатель, товар
42	1	Магазин игрушек. Правила поведения и общения в магазине.	приветствие, просьба, правила поведения и
	6ч	«Мир природы»	
43	1	Зимняя погода	описание погоды
44	1	Зимняя одежда	названия одежды
45	1	Зимние развлечения	развлечения
46	1	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	описание
47	1	Зимняя прогулка. Катание с горки на горку.	зимние развлечения, реплики обращения с просьбой друг к другу, горка-гора, санки, лыжи, коньки, ледянки и др.
48	1	Мы ходили на каток. Мы лепили снеговика. Правила общения и личной безопасности.	места для зимних развлечений: каток, лыжня, порядок лепки снеговика
	6ч	«Чистота-залог здоровья»	
49	1	«Надо, надо умываться...». стихотворение «Мойдодыр	порядок
50	1	«Надо, надо умываться...» Правила чистоты тела.	части суток, режим, режимные моменты
51	1	Учимся правильно одеваться.	части суток, режим, режимные моменты, порядок
52	1	Содержим одежду в чистоте.	порядок
53	1	Режим дня школьника. Беседа «Как начинается твое утро?»	части суток, режим, режимные моменты
54	1	Режим дня школьника.	части суток, режим, режимные моменты, порядок
	10ч	«Я дома»	
55	1	Помощники. Обсуждение произведения А. Барто «помощница».	поручения, помощник
56	1	Проигрывание возможных диалогов «Дежурные-главные помощники в классе».	домашние дела, помощник; просьба согласие отказ.
57	1	Проигрывание диалогов «Я помогаю маме по дому».	название домашних дел и направлений в уборке дома, порядок проведения уборки
58	1	Коллективное составление рассказа по кругу «День школьника»	части суток, режим, режимные моменты, порядок
59	1	Спокойной ночи! Ритуалы и традиции перед сном.	ритуалы, традиции.

60	1	Наше тело отдыхает. Значение сна для детей. Рассказы детей «Как я ложусь спать»	сон, колыбельная
61	1	Доброе утро! Правила бодрого утра.	утренние приветствия с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро (если торопится на работу); ответ бодрый или нехотя (если что-то болит или не хочет вставать).
62	1	Доброе утро! Становитесь на зарядку! Значение зарядки для организма.	утренняя (ий)(ее)
63	1	Занятия людей утром.	названия утренних дел
64	1	Занятия людей вечером. Обсуждение поговорок.	труд и отдых
	2ч	«Мир природы»	
65	1	Здравствуй, лето!	сад, огород
66	1	Мы идем в поход. Правила личной безопасности.	Поход, опасности в лесу

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
	3ч	«Школьная жизнь»	
1	1	Добро пожаловать во второй класс!	слова приветствия
2	1	Добро пожаловать!» Учитель и ученики.	слова знакомства
3	1	Добро пожаловать! Праздник «1 сентября!»	день знаний
	3ч	Игры детей	
4	1	Истории о лете. Занятия людей летом	летние каникулы
5	1	«Истории о лете» Игры детей летом	занятия людей летом
6	1	«Истории о лете». Как я провел лето	развлечения
	3ч	«Играем в сказку»	
7	1	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	постройка, засов, крепость, котёл
8	1	Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка».	слова песни поросят
9	1	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	имена поросят голос, сила голоса, громко, тихо
	4ч	«Школьная жизнь»	
10	1	«Расскажи мне о школе» По дороге в школу.	слова приветствия
11	1	«Расскажи мне о школе» Помещения в школе.	столовая, медицинский кабинет, гардероб
12	1	«Расскажи о школе» Составление описательного рассказа	описание
13	1	«Ура! Перемена!»	Название игр на перемене, правила

	5ч	«Игры детей»	
14	1	«Игры и игрушки»	названия, свойства, назначение
15	1	«Магазин игрушек»	описание
16	1	«Моя любимая игрушка»	описание
17	1	«Уложу куклу спать»	слова колыбельной
18	1	«Мы уже не малыши»	классификация названий игрушек и учебных вещей
	3ч	«Я за порогом дома»	
19	1	«Алло! Алло!» Телефонные звонки	номера, слова приветствия по телефону
20	1	«Алло! Алло!» Правила разговора	мобильный (сотовый), дисковый, радио,
21	1	«Алло! Алло!» Звонки в специальные службы	телефоны, службы спасения
	4ч	«Я дома»	
22	1	«С днем рождения!» Традиции празднования.	традиции
23	1	«С днем рождения!» Поздравления и пожелания.	слова поздравления пожелания
24	1	«С днем рождения!» Встреча гостей	слова приветствия хоровод, игры на день рождения
25	1	Приглашение гостей. Ролевая игра «День рождения».	Приглашение, формы вежливого обращения
	3ч	«Играем в сказку»	
26	1	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль»	Журавль, куманек, окрошка, кувшин
27	1	Коллективное рассказывание сказки «Лиса и журавль»	описание героев
28	1	Инсценирование сказки «Лиса и журавль»	слова героев, слова автора
	5ч	«Я дома»	
29	1	Готовимся к празднику. Новогодний карнавал.	сюрпризы, фейерверк, салют
30	1	Готовимся к празднику. Чтение новогодних стихов	значение слов в новогодних в стихах
31	1	Готовимся к празднику. Поздравления на Новый год	значение слов в новогодних поздравлениях
32	1	В воскресенье все дома	родственники, близкие
33	1	Расскажи о себе	описание
	3ч	«Я и мои товарищи»	
34	1	«Дежурство» Обязанности дежурного	дежурный, обязанности
35	1	Дежурство по столовой	столовая, слова просьбы
36	1	«Дежурство» Составление рассказа о дежурстве	мыть пол, вытирать пыль, накрыть на стол

	3ч	«Играем в сказку»	
37	1	Ш. Перро «Красная Шапочка», знакомство со сказкой	нездоровится, горшочек, послушная, тропинка, опасно, опушка леса
38	1	Коллективное рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	короткая - длинная дорога
39	1	Инсценирование сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	Эпизод, слова автора и героев
	4ч	«Я и мои товарищи»	
40	1	Ролевая игра по теме «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	слова приветствия, обращения,
41	1	Это слово говорят, если вас благодарят	спасибо, благодарю
42	1	Наш товарищ заболел	помощь
43	1	Навещу заболевшего друга	слова приветствия, обращения, утешения
	5ч	«Я за порогом дома»	
44	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	общественный транспорт, пассажиры, контролер
45	1	Мы не знаем, как пройти.	маршрут движения, вежливые обращения
46	1	Где я живу	домашний адрес
47	1	Моя дорога в школу	безопасный маршрут движения
48	1	За покупками в магазин	продавец, покупатель, покупки
	3ч	«Любимое занятие»	
49	1	«Я записался в кружок» Виды кружков	секция, кружок, студия
50	1	Занятия в кружке	Я выбрал.... Я занимаюсь....
51	1	Составление рассказа о кружке	основные занятия
	3ч	«Играем в сказку»	
52	1	«Три медведя», знакомство со сказкой	избушка, имена героев
53	1	Коллективное рассказывание сказки «Три медведя»	сравнения: большая, средняя, маленькая, высокий, средний, низкий
54	1	Инсценирование сказки «Три медведя»	эпизод, слова автора и героев
	6ч	«Мир природы»	
55	1	А у нас в квартире кот! А у вас!	домашние питомцы
56	1	У меня появился щенок	продавец, покупатель, слова приветствия

57	1	«У меня есть щенок» Описание щенка	слова описания щенков, ошейник, поводок, намордник
58	1	Беседа по содержанию стихотворения С. Михалков «Щенок»	слова приветствия, благодарности, прощания
59	1	К нам весна шагает!	Весенние признаки
60	1	Весенняя прогулка	Слова приветствия, описания
	3ч	«Я дома»	
61	1	Вещи в моем шкафу	названия одежды и обуви
62	1	Опрятному человеку нужны помощники	помощники
63	1	Я собираюсь на прогулку	названия действий
	1ч	«Я за порогом дома»	
64	1	«Поклонимся памяти Героев» 9 мая, посвящается	герои, 9 мая, ветераны, защитники Отечества, слова поздравления
	4ч	«Мир природы»	
65	1	Здравствуй лето! Слушание стихотворения И. Гуриной	слова, обозначающие признаки лета
66	1	Здравствуй лето! Прогулка в лесу	названия растений и животных
67	1	«Мы работаем на огороде» Что растет на грядке?	огород, сорняки, вредители, удобрение
	1ч	Итоговый урок	
68	1	«Чему я научился!»	

3 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Словарь
	2ч	«Школьная жизнь»	
1	1	Снова в школу!	слова приветствия, поздравления, пожелания
2	1	«Здравствуй школа!» Школьные правила	здравствуйте, доброе утро, до свидания, третьеклассник
	2ч	«Я за порогом школы»	
3	1	Мои летние каникулы. Солнечное лето	отдых
4	1	Мои летние каникулы. Составление рассказа «Как я провел лето»	развлечения
	4ч	«Я и мои товарищи»	
5	1	Мы собрались поиграть. Игры и игрушки	водящий, правила
6	1	Мы собрались поиграть. Правила игры	слова считалки
7	1	Мы собрались поиграть. Секреты вежливого общения	вежливые слова
8	1	Мы собрались поиграть. Это важно!	слова в игре
	4ч	«Школьная жизнь»	
9	1	В библиотеке. Запись в библиотеку	бережно, формуляр

10	1	В библиотеке. Профессия библиотекарь	библиотекарь, книжный фонд, адрес книги
11	1	В библиотеке. Правила поведения	правила поведения
12	1	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»	Книги, журналы, газеты и пр., читальный зал
	4ч	«Я за порогом школы»	
13	1	На приеме у врача. Обращение к врачу	Прием, пациент, названия врача
14	1	На приеме у врача. Регистратура	регистратура, регистратор, карточка, полис
15	1	Диалог врача и пациента	рецепт, справка
16	1	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»	слова обращения, просьбы
	2ч	«Играем в сказку»	
17	1	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	главные герои, скалочка, лавочка, печка
18	1	Коллективное рассказывание «Лисичка со скалочкой».	слова героев
	4ч	«Я и мои товарищи»	
19	1	Телефонный разговор.	слова приветствия, обращения
20	1	Телефоны экстренной помощи.	диспетчеры служб помощи
21	1	Правила ведения телефонного разговора	слова приветствия, обращения
22	1	Телефонный разговор. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	вопрос, ответ, слова героев сказки
	4ч	«Я за порогом школы»	
23	1	Отправляюсь в магазин.	вывески, ценник,
24	1	Товары и отделы в магазине	отделы, товары,
25	1	Культура поведения покупателя	кассир, чек
26	1	Сюжетно ролевая игра «Магазин»	покупатель, продавец
	3ч	«Играем в сказку»	
27	1	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	изба, румянец
28	1	Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка».	проталины, жаворонки, град, хворост
29	1	Инсценирование сказки «Снегурочка».	слова героев, автора
	5ч	«Я дома»	
30	1	Новогодние представления.	значение слов в новогодних
31	1	Новогодние стихи и песни	поздравлениях в стихах
32	1	Подготовка новогодних поздравлений	слова обращения и поздравления
33	1	Новогодние приглашения	развлечения, сюрпризы
34	1	Новогодние сюрпризы.	Подготовка сюрприза
	4ч	«Я за порогом дома»	
35	1	«Я зритель». Я иду на спектакль	билетная касса, билет

36	1	«Я зритель». Зрительный зал	зрительный зал, место в зрительном зале
37	1	Правила вежливого зрителя	актеры, зрители, роли, атрибуты актеров
38	1	Сюжетно ролевая игра «Я иду в кинотеатр / театр»	Правила поведения зрителей
	3ч	«Мир природы»	
39	1	«Какая сегодня погода?» Прогноз погоды	прогноз погоды, туман, осадки
40	1	«Какая сегодня погода?» Синоптики	метеоролог, синоптик
41	1	«Какая сегодня погода?» Это важно	
	8ч	«Я дома»	
42	1	Готовим подарок к празднику. «Что можно подарить?»	Варианты подарка, адресат
43	1	. Оформление подарка	оформление
44	1	Вручение подарка	слова обращения и пожелания
45	1	Готовим подарок к празднику. Отправка и доставка	отправка/доставка, адресат
46	1	Веселый праздник. Ждем гостей	угощение
47	1	Веселый праздник. Правила вежливого хозяина	слова приветствия, прощания
48	1	Веселый праздник. Давайте поиграем	игры для гостей, правила игры
49	1	Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей»	пожелания
	4ч	«Играем в сказку»	
50	1	«Сказки про Машу» Сказка «Три медведя»	похлебала
51	1	«Сказки про Машу». Сказка «Маша и медведь»	короб, аукается
52	1	«Сказки про Машу» «Живые загадки»	избушка
53	1	Инсценирование сказки «Маша и медведь».	слова героев, автора
	4ч	«Мир природы»	
54	1	«Учимся понимать животных». Домашние животные	Названия домашних животных
55	1	Коллективное рассказывание «Повадки домашних животных»	повадки
56	1	«Учимся понимать животных» Правила ухода за животными	ответственность
57	1	«Учимся понимать животных» Мой любимый домашний питомец	Правила поведения с животными
	3ч	«Я дома»	
58	1	Праздник «День Победы».	День победы
59	1	Герои великой победы	ветераны
60	1	Конструирование панно «Поздравляем с Днём Победы!»	поздравления, обращения

	3ч	«Играем в сказку»	
61	1	Сочиняем сказку. Виды сказок	Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные)
62	1	Сочиняем сказку. Сказочник	сказочник
63	1	Коллективное сочинение сказки	
	3ч	«Я и мои товарищи»	
64	1	Узнай меня. Наши портреты	внешность
65	1	Узнай меня. Составление рассказа о себе	сходства, различия
66	1	Узнай меня. Составление рассказа о товарище (друге)	портрет
	2ч	«Мир природы»	
67	1	Лето.	отдых
68	1	Летние каникулы.	развлечения

4 класс

№	Кол-во часов	Тема	Словарь
	3ч	«Я и мои товарищи»	
1	1	Собираемся в школу.	школьные принадлежности
2	1	Я четвероклассник.	четвероклассник
3	1	Правила школьника.	правила
	7ч	«Я дома»	
4	1	Делимся новостями. Летний отдых	новости, летний отдых
5	1	Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	проводить время
6	1	Делимся новостями. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	свободное время
7	1	Я выбираю книгу. Книжный магазин	книжный магазин, шкаф, полка; библиотека, адрес книги
8	1	Я выбираю книгу. Книги по интересам	Интерес, профессия или род занятий; учебники, энциклопедии, справочники, комиксы, приключения и др.
9	1	Составление рассказа «Моя любимая книга»	План
10	1	Творческая работа «Презентация книги»	Интересная, комплимент, собеседник; правила обращения
	6ч	«Я за порогом дома»	
11	1	«Подскажите, пожалуйста». Обращение к знакомому человеку	слова просьбы
12	1	«Подскажите, пожалуйста» Обращение к незнакомому человеку	слова просьбы
13	1	«Подскажите, пожалуйста» Разыгрывание ситуаций-обращений	слова обращения
14	1	Я-пассажир. Общественный транспорт	Пассажиры, ПДД
15	1	Я-пассажир. Правила поведения в	Транспорт, правила

		общественном транспорте	поведения в транспорте
16	1	Я-пассажир. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	слова обращения, просьбы
	3ч	«Играем в сказку»	
17	1	Знакомство Сказка «Петушок - золотой гребешок»	Название; начало, основная часть, конец; главный герой, приключение
18	1	Коллективное рассказывание сказки «Петушок - золотой гребешок»	домовничать, погоня, лукошко
19	1	Инсценирование сказки «Петушок - золотой гребешок»	
	3ч	«Мы писатели»	
20	1	Сочиняем сказку. Замысел	Сказочник, сказочные слова
21	1	Сочинение сказки по вопросному плану	замысел
22	1	Сочиняем сказку. Иллюстрирование сказки	сюжет
	4ч	«Я дома»	
23	1	Техника в доме.	бытовая техника
24	1	У телевизора. Программа передач	телевизор, программа
25	1	У телевизора. Мои интересы.	пульт
26	1	У телевизора. Составление рассказа «Моя любимая передача»	передачи
	3ч	«Играем в сказку»	
27	1	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	лубяная, ледяная
28	1	Пересказ с опорой на иллюстрации сказки «Заюшкина избушка».	характер и поведение
29	1	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»	слова героев и автора
	3ч	«Я дома»	
30	1	Новогодние истории в сказках и мультфильмах	праздник
31	1	Коллективное сочинение новогодней истории по вопросному плану	костюмы
32	1	Новогодние истории. «Чудеса на Новый год»	чудеса
	3ч	«Я за порогом дома»	
33	1	Знаки-помощники. Условные знаки	Условные знаки, знаки-помощники
34	1	Знаки-помощники. Группы знаков	Группы знаков: запрещающие, разрешающие, сообщающие (информирующие), предупреждающие
35	1	«Знаки-помощники в нашем городе	надземный, подземный
	4ч	«Я в мире природы»	
36	1	В гостях у леса. Занятия в лесу	занятия в лесу, лесник
37	1	В гостях у леса. «Что может нанести вред лесу?»	экология, вред, правила поведения
38	1	Правила вежливого поведения в лесу	внимательный гость
39	1	В гостях у леса. Лесные дары	лесные дары

	8ч	«Я и мои товарищи»	
40	1	Играем в школе	слова обращения, приветствия, прощания
41	1	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Правила культурного общения, слова обращения, приветствия, прощания
42	1	Наш товарищ заболел.	слова сочувствия
43	1	Секреты вежливого обращения.	вежливые формы ответов и вопросов
44	1	«Задумчивый разговор» Знакомство рассказом В. Осеевой «Волшебное слово»	пожалуйста, спасибо
45	1	«Задумчивый разговор» Знакомство рассказом В. Осеевой «Что легче?»	лесной сторож, правда-ложь, вдвое, повинился
46	1	«Задумчивый разговор» Знакомство рассказом В. Осеевой «На катке»	растопырив руки, «фокусы», нечаянно, невидаль, ушибленную
47	1	Задумчивый разговор. Чувства и эмоции	чувства, выражение лица, эмоции: радость-грусть (печаль), весело – грустно, удивление, страх, гнев, спокойствие
	6ч	«Я за порогом дома»	
48	1	Приглашение, его части	приглашение, его части
49	1	Приглашение. Приглашительный билет	Приглашительный билет, внешний вид
50	1	Составление письменного приглашения.	Письменное приглашение, приглашенный, текст приглашения
51	1	Поздравление. Правила оформления поздравительной открытки	текст поздравления, слова обращения
52	1	Поздравление. Конструирование поздравления	текст поздравления, слова пожелания
53	1	Подписывание поздравительной открытки	Виды праздников, поздравление или приглашение на праздник
	3ч	«Мы писатели»	
54	1	Жду письма! Отправка и доставка письма	адресат, отправка/доставка
55	1	Составление коллективного письма литературному герою	слова приветствия, обращения, прощания
56	1	Письмо другу/подруге/любимому герою	слова приветствия, обращения, прощания
	3ч	«Я и мои товарищи»	
57	1	«Извините меня ...» Слова и обращения при извинениях	слова извинения и обращения
58	1	«Извините меня ...» Правила извинений	слова извинения
	1	Проигрывание ситуаций «Извините меня ...»	варианты ситуаций
59	3ч	«Я за порогом дома»	
60	1	Поздравительная открытка. Виды	виды поздравлений,

		поздравлений	внешний вид
61	1	Поздравительная открытка. Текст	текст поздравления, слова обращения, пожелания
	1	Поздравительная открытка к 9 мая	виды праздников, поздравление с праздником
62	3ч	«Мы играем в сказку»	
63	1	Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка».	жадность
64	1	Коллективное рассказывание сказки «Два жадных медвежонка».	хитрость
65	1	Инсценирование сказки «Два жадных медвежонка».	части, поучительный смысл, наказание
	3ч	«Мы и природа»	
66	1	Во саду ли в огороде. Что растёт на грядке?	названия растений огорода
67	1	Во саду ли в огороде. Уход за растениями	помощники, ухаживать
68	1	«Чему я научился?»	

Приложение 2

Информационно-методическое (ресурсное) обеспечение программы 1-4 классы ЛУО

Учебно-методический комплект:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова. – 3-е изд. – М.: - Просвещение, 2017. – 95 с.: ил.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова.– М.: - Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова. – 3-е изд. – М.: - Просвещение, 2020. – 79 с.: ил.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова.– М.: - Просвещение, 2018. – 63 с.: ил.

Учебно-практическое оборудование:

Предметы для разыгрывания речевых ситуаций в соответствии с изучаемыми темами; наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, экранно-звуковые пособия.